

Scenariusz

Przedmiot	przyroda/biologia
Grupa docelowa	uczniowie kl.6
Temat	ROLNICTWO W EUROPIE

Cel ogólny

- zapoznanie z rolnictwem w Europie,
- rolnictwo intensywne.

Cele operacyjne

- wie od czego zależy poziom rozwoju rolnictwa,
- wskazuje na mapie strefy klimatyczne Europy,
- rozumie pojęcia: użytki rolne, rolnictwo intensywne, mechanizacja, chemizacja, melioracja, irygacja,
- wymienia rośliny uprawne oraz zwierzęta hodowlane,
- na podstawie mapy tematycznej charakteryzuje gleby,
- zna zasady zdrowego odżywiania.

Opis przebiegu lekcji

Niezdrowe odżywianie.

I. Wprowadzenie.

1. Co można zrobić, aby jeść zdrowiej?

- zaczynać dzień od pełnowartościowego śniadania,
- nie podjadać słodkich ani słonych przekąsek między posiłkami,
- nie objadać się przed snem,
- regularnie ćwiczyć,
- przygotowywać posiłki samemu,

2. Istnieją 3 główne sektory gospodarki:

- sektor rolniczy,

- sektor przemysłowy,
- sektor usługowy,

Który z sektorów odpowiada za produkcję żywności ? (rolnictwo)

3. Użytki rolne to:

grunty orne, trwałe użytki zielone (pastwiska i łąki), ogródki przydomowe, sady, trwałe plantacje (np. chmielu, winnice, kawy, herbaty),

- jak myślisz, jakie zwierzęta zamieszkują łąki?

(bezkęgowce: z owadów – pasikoniki, motyle, mrówki, pająki,

kręgowce: płazy - żaba trawna, ropucha,

gady - węże, jaszczurki,

ssaki - myszy, krety, zające)

- a zwierzęta pól? (bocian, wrona, skowronki, sarny, dziki)

II. Rozwinięcie.

1. Rośliny uprawne oraz zwierzęta hodowlane – na podstawie legendy mapy z załącznika,

- praca w grupach:

1 grupa - przygotowuje znaki graficzne gleb (3 komplety znaków),

2 grupa - znaki roślin uprawnych (3 komplety znaków),

3 grupa – znaki zwierząt hodowlanych (3 komplety znaków),

4 grupa – wykonuje duży szkic Europy – na arkusz szarego papieru,

- rysujemy po 3 komplety znaków graficznych, ponieważ na mapie Europy dany znak będziemy układać w kilku miejscach,

2. Na wykonanym odręcznym szkicu Europy oraz na podstawie mapy z załącznika rozmieszczamy w odpowiednich miejscach znaki graficzne gleb, następnie roślin uprawnych i zwierząt hodowlanych,

- otrzymaliśmy mapę rozmieszczenia głównych roślin uprawnych i zwierząt hodowlanych w Europie,

- analizujemy naszą mapę i ustalamy, np. jakie uprawy są na glebach czarnoziemach, itd.

- wnioski - klimat ma wpływ na tworzenie się zróżnicowanych gleb, rodzaj gleby ma wpływ na plony,

3. Doświadczenie – oglądamy ziarna słonecznika, kukurydzy, fasoli - jaki kształt, kolor, zapach,

- cytryna, winogrono, gruszka - podobnie

Możemy wykorzystać lupę lub mikroskop.

4. Wyjaśnienie pojęć: rolnictwo ekstensywne i rolnictwo intensywne, mechanizacja

5. Zabawki z warzyw - rozwijanie kreatywności,

- z różnych warzyw próbujemy wykonać np. lalkę z pora

(cienkie korzenie pora to włosy lalki, doklejamy oczy i usta, spódnicę możemy zrobić z liści sałaty)

6. Czynniki rozwoju rolnictwa

III. Podsumowanie.

1. Ciągniki rolnicze - krótka historia,

Karty pracy

1. Kto co nam daje? Napisz, które zwierzę co daje.

Kura - jajka, pierze, mięso,

Gęś -

Świnia -

Owca -

Krowa -

2. Z których roślin robi się:

olej kukurydza, rzepak, groch, burak cukrowy,

cukier kalafior, len, ziemniaki, gryka, marchew,

tkaniny

kaszę

3. Narysuj roślinę pamiętając o jej elementach (łodyga, korzeń, kwiat, liść)

Praca własna

1. Wykonaj obraz o dowolnej tematyce z ziaren kukurydzy, słonecznika, ryżu i kaszy. 😊

